

教師用「防災ノート」活用ガイド



はじめに、すること

①「防災ノート」のあるウェブサイトへ、アクセスできるようにしましょう。

| | |
|---|--|
| 防災ブック「東京防災」とは？ 東京には、様々な自然リスクが潜んでいます。東京の多様な自然環境特性、都市構造、都市のライフスタイルなどを考慮して作られた防災ブック。学校で活用できます。授業中に活用するだけでなく、今すぐできる具体的な「防災アクション」を紹介しています。 | 「防災ノート」とは？ 災害に対して、自分や他人の命を守るために、「防災アクション」を記したための学習ノートです。ページは3種類あります。 |
| | 知る 防災に必要な知識を確認する。新たに知る。 |
| | 考える 災害時の行動や日頃の備えを考える。 |
| | やる・まかめる 学習したことをさらに、調べ・まとめる。 |

防災アクションとは
あなたが、災害に備えて、自衛からとるべき行動や、災害が起こったとき、その場でもとるべき行動のことです。

②「防災ノート」の操作方法や、どのような内容があるか確認させましょう。



「防災ノート」を活用した防災の授業を行いたい！

▶ 1 「防災ノート」を活用した授業事例へ

1 「防災ノート」を活用した授業事例

【目的】 家にいるときに大地震が起こったら、どうするか考え、防災への意識を高める。

| | |
|--|--|
| 学習活動 | 「防災ノート」の活用 |
| 導入 学習目標を知る。 | 「家にいるときに大地震が起こったら、どうするか考えて防災への意識を高めよう。」 「防災ノート」の活用 |
| 展開 問いについて考える。 【学習の問い】 自分から考える。 協働して考える。 発表する。 | ワークシートを使って、選んだ行動とその理由を考えさせます。 各自で考えたあと、問いごとに互いの意見を聞き、理由と考える行動についてまとめさせます。 |
| まとめ | 「学んだこと、感想をまとめよう。」 |

避難訓練などの事前・事後の指導で使いたい！

▶ 2 実践的・体験的な防災学習の事前・事後での事例へ

2 実践的・体験的な防災学習の事前・事後学習での事例

【目的】 避難所での生活について理解する。

| | |
|------------------------------|--|
| 学習活動 | 「防災ノート」の活用 |
| 導入 学習目標を知る。 | 「これまでの避難訓練を振り返り、よかったところや、これからの課題を見付けよう。」 「防災ノート」の活用 |
| 展開 【問い】 避難所での生活について知る。 | 「避難所での生活について調べよう。調べたことを発表しよう。」 「避難所での生活について調べよう。調べたことを発表しよう。」 |
| まとめ | 「学んだこと、感想をまとめよう。」 |

家庭などで、防災学習を生徒に取り組ませたい！

▶ 3 家庭と連携した防災学習で活用する事例へ

3 家庭と連携した防災学習で活用する事例

【目的】 「東京マイタイムライン」を作ろうとする意欲をもたせる。

| | |
|---|--|
| 学習活動 | 「防災ノート」の活用 |
| 導入 学習目標を知る。 | 「これまでの避難訓練を振り返り、よかったところや、これからの課題を見付けよう。」 「防災ノート」の活用 |
| 展開 【問い】 「東京マイタイムライン」を作ろうとする意欲をもたせる。 | 「家族みんなで『東京マイタイムライン』を作ろうとする意欲をもたせよう。」 「家族みんなで『東京マイタイムライン』を作ろうとする意欲をもたせよう。」 |
| まとめ | 「学んだこと、感想をまとめよう。」 |

各教科等における防災学習に関わる内容での活用も考えられます。

学習指導要領における「防災を含む安全に関する教育」を採択した資料
(東京都教育委員会ホームページ)



1 「防災ノート」を活用した授業事例



特別活動
【学級活動(2)】

【目標】 家にいるときに大地震が起こったら、どうするか考え、防災への意識を高める。

| 学習活動 | | 「防災ノート」の活用 | |
|------|--|--|--|
| 導入 | 目標を知る。 | 「家にいるときに大地震が起こったら、どうするか考えて防災への心構えをもちましょう。」 | |
| 展開 | <p>問題を読み、 選択肢から1つ選ぶ。</p> | | <p>P.12 . 13【家にいるときに大地震が起こったら②(古い家 編)】</p> <p>ワークシートを使って、 選んだ行動とその理由を考えさせます。</p> |
| | <p>次のページにある 「問い」について考える。</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>【学習の流れ】 自分で考える。 ↓ 協働的に考える。 ↓ 発表する。</p> </div> | | <p>各自で考えたあと、問いごとに互いの 意見を伝え、最適と考えられる行動に ついてまとめさせます。</p> |
| まとめ | 学習をまとめる。 | <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px;"> <p>協働的な学習</p> <p>生徒の学習者用端末を活用して、グループごとに学習支援サービス*やweb会議システムなどなどで話し合い、最適と思われる行動をまとめます。 グループごとに発表した後、自分だったらどのように避難するか、考えさせます。</p> </div> <p>「学んだこと、感想をまとめましょう。」</p> | |

*学習支援サービス…
「ミライシード」、「まなびのポケット」など

2 実践的・体験的な防災学習の事前・事後学習での事例

特別活動
〔学級活動(2)〕

【目標】 避難所での生活について理解する。

| 学習活動 | | 「防災ノート」の活用 |
|------------|----------------------|---|
| 導入 | 学習課題を知る。 | 「これまでの避難訓練を振り返り、よかったところや、これからの課題を見付けましょう。」 |
| 事前指導 (10分) | 展開 避難所での生活について知る。 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>P.30【避難所での生活】</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>P.31【要配慮者に関するマークなどを理解しよう】</p>  </div> </div> |
| | | <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; background-color: #e0e0e0; padding: 10px;"> <p>避難所での生活に関する動画などを視聴させます。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #0070c0; color: white; padding: 10px;"> <p>避難所での生活について調べさせて、中学生にできることには、どのようなことがあるか、考えさせておくとよい。</p> </div> </div> |
| まとめ | 学習をまとめる。 | 「初めて知ったことや、印象に残ったことをまとめておきましょう。」 |

避難所開設体験

事後指導 (訓練の振り返り)

3 家庭と連携した防災学習で活用する事例



【目標】「東京マイ・タイムライン」を作ろうとする意欲をもたせる。

| 学習活動 | | 「防災ノート」の活用 |
|------|---|---|
| 導入 | 学習課題を知る。 | 「これまでの避難訓練を振り返り、よかったところや、これからの課題を見付けましょう。」 |
| 展開 | 避難行動を考えるためには、「東京マイ・タイムライン」を作ることが有効であることを知る。 | <p>P.20【避難行動を考えよう～「東京マイ・タイムライン」を作ろう～】</p> <p>「動画をみる」で、「東京マイ・タイムライン」作成ナビをはじめの5分程度、視聴します。</p> |
| | まとめ | 「『東京マイ・タイムライン』を作って、お家の人と話し合ってみましょう。」 |

学級での指導(10分)